

# Différenciation de phonèmes [ʃ]' et [s]

## Consignes pour les exercices de différenciation des phonèmes: (P= professeur; E= élève, pe = par exemple)

1> P écrit les deux mots au tableau (*pe: bus et bûche*). P dit une phrase avec un des deux mots du tableau. E choisit le mot qui convient.

2> P dit la phrase (*pe: 3*) avec le mot. E écrit le mot.

3> P dit la phrase (*pe: 5*) sans le mot. E trouve le mot manquant, le dit, l'écrit.

4> P écrit un mot (*pe: mouche*) au tableau. P ne lit pas le mot. E lit le mot et invente une phrase avec.

5> P écrit un mot (*pe: douche*) au tableau. P ne lit pas le mot. E ne dit pas le mot et invente une phrase avec.

6> P écrit des phrases au tableau dans lesquelles il y aura des pièges.

- Soit les phrases auront un sens logique (*La mouche vole dans la cuisine.*)

- Soit elles auront un sens incongru dans le genre du livre de Pef "*Le Prince de Motordu*" (*La mousse vole dans la cuisine.*). E lit les phrases telles qu'elles sont écrites, trouve les phrases incongrues, les "corrige".

Ce peut être aussi un travail de création poétique!

## Phrases exemples:

1- Je mets une *bûche* dans la cheminée.

2- Je monte dans le *bus*

3- L'enfant *cas*se un verre avec son ballon.

4- Je *cache* les bonbons dans le placard.

5- Je mets une *bâche* sur mon scooter.

6- Il y a une table *basse* dans le salon.

7- L'été il fait *chaud*.

8- Je remplis un *seau* d'eau.

9- Je *mar*che sur la plage.

10- Après février, c'est le mois de *mar*s.

11- Je *sais* lire le français.

12- Je rentre *che*z moi.

13- Le *chi*en aboie toute la journée.

14- Je prends mon vélo; il prend le *si*en.

15- La voix de cette chanteuse est *do*uce.

16- Le matin, je prends une *do*uche.

17- Le savon fait de la *mo*usse.

18- La *mo*uche vole dans la cuisine.

19- Il a pris *sa* voiture.

20- Je caresse le *ch*at.